

НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

(в соответствии с Уставом)

ГРИФ ОРГАНИЗАЦИИ

*(Гриф утверждения программы
(рассмотрено, согласовано, принято)
в соответствии с Уставом ОО)*

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № _____ от _____ 20__ г.

Руководитель образовательной
организации _____ ФИО

**АДАптированная
дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Путешествие в мир Природы»**

Возраст обучающихся 7 - 11 лет

Срок реализации 2 года

2019 год

Содержание программы

Содержание	страницы
1. Пояснительная записка	2 - 8
2. Учебный план	9
4. Учебно-тематический план 1 модуля (36 часов)	10-11
5. Содержание 1 модуля	11-16
6. Календарный учебный график 1 модуля	17-19
7. Учебно-тематический план 2 модуля (36 часов)	20-21
8. Содержание 2 модуля	21-25
9. Календарный учебный график 2 модуля	26-28
10. Календарный учебный график 1 и 2 модуля (1 год обучения, 72 часа)	29-33
10. Диагностический инструментарий	34
11. Список литературы (для педагога, родителей, детей)	35-36

Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Путешествие в мир Природы» (далее программа) разработана для развивающего обучения детей 7 – 11 лет с ограниченными возможностями здоровья: ЗПР – задержка психического развития. Но также может использоваться для обучения детей с другими нарушениями: ДЦП – детский церебральный паралич, ЗРР – задержка речевого развития, ММД – минимальная мозговая дисфункция, ОНР – общее недоразвитие речи, РДА – ранний детский аутизм - обучающихся в школах V, VI, VII, VIII вида, а также в коррекционных, логопедических и т.п. классах общеобразовательных школ или обычных классах общеобразовательных школ в рамках инклюзивного образования.

На обучение по адаптированной программе принимаются, в том числе и дети без предоставления документов, подтверждающих особые образовательные потребности ребенка. У родителей есть право не сообщать диагноз ребенка при приеме его в образовательное учреждение (ст. 5 закона РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» от 2 июля 1992 г. № 3185-1), а администрация образовательного учреждения не имеет права получать эту информацию ни от кого, кроме родителя (законного представителя) ребенка.

По программе «Путешествие в мир Природы» могут заниматься также и обучающиеся более старшего возраста (9 – 18 лет), умственное развитие которых соответствует уровню 7-11 лет.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196), Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09), «Санитарно - эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» СанПиН 2.4.4. 3172-14 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москвы).

Учреждение при реализации программы создает все необходимые условия для обучения детей указанных категорий: имеются подготовленные педагогические кадры, необходимая материально-техническая база для проведения практической части занятий, созданы условия для

дистанционного и очно-дистанционного обучения, разрабатываются комплекты разноуровневых развивающих заданий.

Актуальность программы

Экологическое воспитание – важное направление развития детей младшего школьного возраста. При правильной организации педагогической работы оно способствует развитию познавательных процессов, формирует у детей ценностную картину мира, воспитывает экологическое сознание – бережное отношение к окружающему миру природы. На основе представлений о взаимосвязях в природе, специфике живых организмов у детей младшего школьного возраста могут быть заложены начальные формы экологического поведения: практическая готовность прийти на помощь растениям и животным, если они в этом нуждаются, развивается познавательный интерес.

Дети с задержкой психического развития - многочисленная категория, разнородная по своему составу. Они являются одной из наиболее проблемных групп. В связи с этим проблема адаптации данной категории детей в социуме, выбор адекватных программ обучения и воспитания стала одной из самых актуальных.

Понятие «задержка психического развития» (ЗПР) употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической недостаточностью ЦНС. У этих детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, тяжёлых нарушений речи, они не являются умственно-отсталыми. В то же время у большинства из них наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, нарушенной работоспособности, энцефалопатических расстройств.

У детей с ЗПР отмечается незрелость личностных компонентов учебной деятельности: отсутствие ответственности за своё поведение и успехи в учёбе, небрежное отношение к обучению, недостаточная критичность, завышенная самооценка; неспособность к волевому усилию. Эти особенности, сочетаясь с незрелой учебной мотивацией, игровым характером интересов, имеют название синдрома психического инфантилизма. Ребёнок с незрелостью личностных компонентов учебной деятельности непродуктивен в ситуации, где он должен подчиняться инструкции педагога и подавлять собственные желания. В связи с этим он вял, бездеятелен при выполнении заданий и оживляется, становится продуктивным, как только переключается на игру, соответствующую его эмоциональным потребностям.

Для детей этой категории характерна также незрелость моторики, проявляющаяся в недостаточности тонких движений пальцев рук и кистей, затруднений выработки двигательных навыков. Часто эти дети несколько расторможены, движения их порывисты, недостаточно координированы и чётки, характерно обилие лишних движений, что проявляется в чрезмерной двигательной активности.

Исследователи В.И. Лубовский, Т.А. Власова, М.С. Певзнер, У.В. Ульяновка отмечают следующие основные черты детей с ЗПР: повышенная

истощаемость и в результате неё низкая работоспособность, незрелость эмоций, слабость воли, психоподобное поведение, ограниченный запас общих сведений и представлений, бедный словарь, трудности звукового анализа, несформированность навыков интеллектуальной деятельности.

Эти особенности являются как причиной, так и частично следствием того, что познавательная активность таких детей, по сравнению с нормально развивающимися детьми, снижена. Формирование познавательной активности таких детей является одним из ключевых моментов в стимулировании их развития.

Педагогическая целесообразность программы

Очень часто у детей с ЗПР и с умственной отсталостью при нарушении интеллектуальных функций мозга хорошо развита эмоциональная составляющая. Природа всегда вызывает эмоциональный отклик в душе человека. Поэтому при развивающей работе с детьми с проблемами развития большую роль играет эмоциональное знакомство детей с объектами и явлениями природы с использованием сказочно-игровых интересов ребенка.

К.Д. Ушинский говорил, что «пробудить в детях живое чувство природы – значит возбудить одно из сильных, благодатных, воспитывающих душу влияний».

Цель программы: Развитие познавательной потребности детей с помощью изучения обычных природных явлений посредством сказки.

Задачи

Образовательные:

- расширение активного и пассивного словарного запаса;
- освоение элементарных природоведческих знаний о растениях и животных;
- углубление знаний о природных объектах и явлениях, изменениях в природе в разные времена года, признаках сходства и отличия времен года.

Развивающие:

- привлечение внимания детей к природным объектам в целом и отдельным их свойствам
- формирование умения выделять отдельные свойства объекта, изображать их, используя подходящие заместители, и описывать словами;
- формирование умения задавать вопросы, строить предположения;
- формирование умения наблюдать за природными объектами и явлениями и делать простейшие выводы из собственных наблюдений;
- развитие мелкой и крупной моторики, координации движений;
- совершенствование графических навыков, умения работать с бумагой, ножницами, клеем, пластичными материалами;
- развитие фантазии, памяти, эстетического вкуса.

Воспитательные:

- воспитание доброго отношения к природе;

- воспитание чувства сопричастности природе и ответственного отношения к природным объектам
- воспитание эстетического отношения к миру, чувства любви к природе.

Отличительные особенности программы

Окружающая нас среда едина. В ней нет отдельно взятых физических, химических, биологических явлений. Есть природные явления. Поэтому в программе «Путешествие в мир Природы» научные знания о природе даются детям в форме сказки.

Роль сказки в воспитании детей трудно переоценить, а экологические сказки интересны, прежде всего, новизной сюжета и введением необычных персонажей. Благодаря сказкам детям в доступной форме можно рассказать о сложных явлениях в природе, об отношениях природы и человека.

Построение всего содержания в виде единой сказки с главным персонажем, который сочетает в себе черты сказочного героя с особенностями вполне реального очень распространенного природного объекта, позволяет сочетать игровые формы работы и сказочный сюжет с введением детей в мир «настоящей» науки, наблюдениями в природе и опытами. С помощью сказки педагог привлекает внимание детей к самым обычным явлениям природы, помогает увидеть в них много интересного и побуждает глубже изучить их.

Обязательным условием реализации программы является введение единого для всех занятий персонажа, который придает занятиям стабильность и узнаваемость, что особенно важно для детей с проблемами в развитии.

На каждом занятии сказочному персонажу требуется помощь. Он просит детей выполнить разные развивающие задания. Задания по теме каждого занятия распределены по нескольким уровням сложности в зависимости от способностей и возможностей детей. Для детей с разными проблемами в развитии комплекты заданий разрабатываются и подбираются индивидуально.

Каждое занятие соответствует одному приключению сказочного персонажа. Для придания занятиям атмосферы сказки, преемственности занятий, используются традиционные для русских народных сказок элементы: зачин и концовка, диалоги, повторы. Свообразные зачин и концовка выполняют еще и образовательную роль – позволяют детям понять сложный процесс взаимосвязи в природе.

Структура программы

Содержание программы отличается от сходных по содержанию программ, рассчитанных на нормально развивающихся детей меньшим объемом и глубиной, усилением практической направленности изучаемого материала. Развивающие упражнения и задания продуктивной творческой деятельности более простые, чем в аналогичных программах для детей школьного возраста и снабжены более подробными инструкциями в словесной и визуальной форме. Больше внимание уделяется сенсорному

развитию детей, чувственному, эмоциональному восприятию природных объектов.

Принципы построения программы

- практическая направленность изучаемого материала;
- выделение сущностных признаков изучаемых явлений;
- опора на жизненный опыт ребенка;
- ориентация на внутренние связи в содержании изучаемого материала;
- необходимость и достаточность в определении объема изучаемого материала.

Условия реализации программы

Программа состоит из двух модулей по 36 занятий (всего 72 часа).

Занятия могут проходить:

- 1 раз в неделю в течение 2 учебных лет;
- 2 раза в неделю в течение 1 учебного года.

Сроки реализации могут быть увеличены с учетом психофизического развития, заключениями ПМПК и ИПРА и других особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Первый модуль строится по сезонному принципу. Содержит следующие разделы: «Осенние приключения», «Зимние приключения», «Весенние приключения».

Второй модуль строится по экосистемному принципу. Содержит следующие разделы: «Приключения в городе», «Приключения в деревне», «Приключения на лугу», «Приключения в лесу», «Приключения на болоте», «Приключения в озере и реке», «Приключения в море».

Количественный состав обучающихся в группе и их возрастные категории определяются локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность, и устанавливается до 15 человек (п.21 Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196).

Занятия по программе, в зависимости от потребностей участников образовательного процесса, могут проводиться в трех формах: очной, очно-дистанционной или дистанционной.

При очной форме обучения занятие проводится с группой детей в течение 45 минут. Занятие состоит из трех частей:

- 1) прослушивание очередной части сказки с выполнением по ходу действия различных развивающих заданий;
- 2) подвижная игра или танцевальная переменка;
- 3) опытно-экспериментальная или продуктивная деятельность детей (проведение детьми простейших экспериментов, изготовление поделок, рисование).

При очно-дистанционной форме обучения работа строится тематическими блоками. Каждый блок содержит от 2 до 6 занятий. Одно из них проводится очно (как правило, вводное занятие). Остальные дистанционно.

При реализации программы в форме дистанционного и очно-дистанционного обучения большая роль отводится родителям обучающихся

или лицам, их заменяющим (например, воспитателям в детском доме, учителям).

Так как данная категория детей имеет особые образовательные потребности (при реализации программы учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка) в процессе реализации программы необходимо:

- оптимизация коммуникативных навыков учащихся;
- расширение/сокращение содержания темы;
- изменение длительности прохождения темы в сторону увеличения (изменение количества учебных часов),
- индивидуальный темп обучения и продвижения по программе в рамках учебно-тематического планирования;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения (дидактических пособий, визуальных средств и т. д.);
- обучение умению выбирать и применять адекватные коммуникативные навыки;
- создание ситуации успеха;
- организация партнерских отношений с родителями или лицами, их заменяющими.

Формы контроля

- 1) вводный – проводится перед началом работы (проверка готовности к освоению программы – контрольные задания);
- 2) текущий – проводится в ходе учебного процесса (выполнение контрольного задания – экологические игры, выполнение индивидуальных заданий и т.д.);
- 3) промежуточный – проводится при завершении больших тем и разделов;
- 4) итоговый – проводится после изучения курса (в виде экологической игры, выполнение контрольного задания, выполнение индивидуальных заданий).

Все контрольные (оценочные) задания проводятся с учетом психофизических особенностей детей.

Все оценочные и методические материалы должны быть адаптированы и соизмеримы с возможностями ребенка с ОВЗ (индивидуальный подход).

Планируемые результаты

(в соответствии с психофизическими особенностями детей)

В результате обучения по программе ребенок

будет знать:

- причинно-следственные связи в природе;
- внешние особенности строения растения и их значение в жизни людей;
- основные виды животных и растений своей местности и их распределение по местам обитания;
- основные признаки времен года;
- сезонные изменения в жизни растений и животных;
- правила поведения в природе;

будет уметь:

- применять на практике правила поведения в природе;
- отличать основные виды животных и растений своей местности;
- отличать времена года;
- задавать и отвечать на вопросы по изученным темам;
- выделять отдельные свойства объекта, изображать их, используя подходящие заместители, и описывать словами;
- наблюдать за природными объектами и явлениями и делать простейшие выводы из собственных наблюдений;

В результате обучения по программе у ребенка

- будет сформирована потребность в общении с природой (животными и растениями);
- будут сформированы чувства сопричастности природе и ответственного отношения к природным объектам.

Учебный план

№ п/п	Содержание (разделы)	Количество часов		
		1 модуль	2 модуль	Всего
1	Введение	1	1	2
2.	Осенние приключения	8		8
3.	Зимние приключения	12		12
4.	Весенние приключения	14		14
5.	Итоговая игра-путешествие	1	1	2
6	Путешествие в городе		3	3
7	Путешествие в деревне		4	4
8	Путешествие на лугу		4	4
9	Путешествие в лесу		8	8
10	Путешествие на болоте		4	4
11	Путешествие в реке и в озере		7	7
12	Путешествие в море		4	4
	Итого:	36	36	72

Учебно-тематический план

1 модуль

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение	1			
1.1.	Знакомство с главным героем (сказочным персонажем)	1			Входная диагностика
2.	Осенние приключения	8	4	4	
	Дары Осени				
2.1.	Какого цвета капелька воды (осенние цветы)	1			
2.2.	Морковка на грядке	1			
2.3.	Яблоки на яблоне	1			
2.4.	Дары осени	1			
	Листья. Листопад				
2.5.	Деревья. Кустарники. Травы	1			
2.6.	Береза	1			
2.7.	Рябина	1			
2.8.	Ель и ее родственники	1			Текущий контроль
3.	Зимние приключения	12	4	8	
	Лед. Снег. Свойства снега				
3.1.	Зима пришла. Холода принесла	1			
3.2.	Танец снежинок	1			
3.3.	Свойства снега	1			
3.4.	В гостях у маленькой елочки	1			
	Животные зимой				
3.5.	Мышка-норушка	1			
3.6.	Как живешь, воробей?	1			
3.7.	Белка и заяц	1			
3.8.	Лиса и песец	1			
	Наши питомцы				
3.9.	Кошка и собака	1			
3.10.	Декоративные крысы и мыши, морские свинки	1			
3.11.	Попугайчики	1			
3.12.	Наши питомцы	1			Текущий контроль
4.	Весенние приключения	14	6	8	
	Весенние изменения в природе				
4.1.	В берлоге у медведицы	1			
4.2.	Сосульки	1			
4.3.	Ручейки	1			

4.4.	Солнышко-вёдрышко	1			
	Растения весной				
4.5.	Проталины. Подснежники	1			
4.6.	Деревья весной	1			
4.7.	Как семя прорастает	1			
4.8.	Весенние цветы	1			
	Мамы и малыши				
4.9.	Зайчата	1			
4.10.	Лисята и волчата	1			
4.11.	Птичьи гнезда	1			
4.12.	Веселые малыши	1			
4.13.	Времена года. Сравнение	2			Текущий контроль
5.	Итоговая игра-путешествие	1		1	Промежуточная диагностика
Итого		36	14	21	

Содержание 1 модуль

1. Введение

1.1. Знакомство с главным героем (сказочным персонажем)

Вводное занятие, на котором дети знакомятся с главным героем сказки, который будет сопровождать их при изучении программы.

2. Осенние приключения.

Дары Осени

2.1. Какого цвета капелька воды (осенние цветы)

Теория: Осенью часто идет дождь. Герой сказки знакомится с капелькой дождя. Капелька-дождевик попадает на лепестки и листья различных цветов на клумбе. По ходу развития сюжета сказки дети знакомятся с наиболее часто встречающимися видами декоративных растений и находят ответ на вопрос: «Какого цвета капелька воды?» Делают вывод, что цвет капли воды зависит от поверхности, на которую она попала, потому что сама вода прозрачная.

Практика: Подтверждают свою догадку при помощи эксперимента, рассматривают капельки воды на поверхностях разного цвета. Выполняют аппликацию «Клумба».

2.2. Морковка на грядке

Теория: Герой сказки попадает на огород, где видит много растений с разными листьями. Что же тут растет? Дети помогают найти морковку, отгадывая загадки, находят морковку на картинках. Морковь растет в почве. Она оранжевая, один кончик тонкий, другой толстый. На толстом конце кружевные зеленые листочки. На тонком – хвостик.

Практика: Рассмотрение настоящей моркови, сравнение ее с другими овощами. Аппликация «Морковь на грядке». Опыт «Получение морковного сока».

2.3. Яблоки на яблоне

Теория: Герой сказки попадает в сад, где видит много разных фруктов. Что же тут растет? Что-то круглое, гладкое, желто-красное. Дети помогают отгадать, что это яблоко. Сравнивают яблоко с другими фруктами. Яблоко висит высоко на дереве. Яблоко – плод, фрукт, яблоня – дерево.

Практика: Опыт «Получение яблочного сока». Изготовление поделки «Яблоки на яблоне».

2.4. Дары осени

Теория: Обобщение знаний о цветах, овощах и фруктах. Лото «Овощи и фрукты».

Практика: Игра «Найди морковку». Игры на сравнение, выделение отдельных признаков.

Листья. Листопад

2.5. Деревья. Кустарники. Травы

Теория: Герой сказки попадает на ветку тополя, с нее скатывается на кустик смородины, затем – на ромашку. Наблюдения в природе. Ствол, ветки, листья. Чем похожи и чем отличаются дерево, куст и трава? Как они готовятся к зиме? Сравнения: высокий - низкий, толстый – тонкий, один ствол – много стволов.

Практика: Аппликация из треугольников «Дерево, куст, трава».

2.6. Береза

Теория: Герой сказки находит желтый лист дерева. Узнает, что это березовый лист. Береза жалуется, что летом было хорошо, а теперь холодно, солнце греет слабо, ветер, дождь, быстро наступает вечер – день короткий. Дети помогают герою объяснить березке, что случилось (осень наступила), сравнивают лето и осень.

Практика: Выполняют задания на сортировку листьев по различным признакам. Раскраска «Лето-осень»

2.7. Рябина

Практика: Герой сказки попадает на ветку рябины. У рябины грозди красных ягод. Листья красные и желтые.

Практика: Упражнения на сортировку листьев по различным признакам. Рисование пластилином «Веточка рябины»

2.8. Ель и ее родственники

Теория: Герой сказки видит красивое высокое дерево. Листьев нет, на ветках зеленые иголки. Как оно называется? Ель загадывает загадки. Дети помогают герою отгадать. Повторяют названия знакомых деревьев. Отличие хвойных деревьев от лиственных. Вечнозеленые деревья.

Практика: Практическая работа «Сравнение шишек и хвои хвойных деревьев». Задание на определение деревьев по листьям и хвое.

3. Зимние приключения.

Лед. Снег. Свойства снега

3.1. Зима пришла. Холода принесла

Теория: Герой сказки днем вместе с друзьями бегали по лужам. Ночью лужа покрылась ледяной коркой. Что такое лед? Свойства льда.

Практика: Опыт «Превращение льда в воду» Почему стало холодно? Чем зима от лета и осени отличается. Раскраска-сравнение «Зима-Осень»

3.2. Танец снежинок

Теория: Герой сказки встречает свою знакомую капельку дождинку, но она теперь превратилась в снежинку. Она рассказывает детям свою историю превращения. Капелька-снежинка в волшебном танце медленно опускается на землю, знакомясь с другими снежинками. Они такие разные! Но все чем-то похожи.

Практика: Задание на поиск признаков сходства и отличия. У всех 6 лучей. Рисование снежинок.

3.3. Свойства снега

Теория: Герой сказки попадает в дом. Там в клетке живет хомячок. Он никогда не видел снега. Какой снег? На что похож? Герой вместе с детьми помогает хомячку узнать о снеге как можно больше.

Практика: Аппликация из комочков ваты или салфетки «Снегопад».

3.4. В гостях у маленькой елочки

Теория: Снежинки укрыли маленькую ёлочку. Повторение свойств снега и его роли в природе. Елочке тепло, но она дрожит. Елочка боится, что ее срубят на Новый год. Герой сказки просит снежинки лучше укрыть елочку и рассказывает елочке о новогодних традициях разных стран.

Практика: Изготовление елочки из бумаги.

Животные зимой

3.5. Мышка-норушка

Теория: Герой сказки вместе со снежинками отдыхает возле маленькой елочки. Прибежала мышка прямо сквозь сугроб. Устроилась отдохнуть под елочкой. Рассказала детям о своей жизни.

Практика: Задание-лабиринт «Проведи мышку к норке». Лепка из пластилина «Мышка»

3.6. Как живешь, воробей?

Теория: Герой знакомится с воробьем и его друзьями из стайки зимующих птиц.

Практика: Лото «Зимующие и перелетные». Отбор корма для птиц. Рисование по контуру «Птицы на кормушке». Кормление птиц на улице.

3.7. Белка и заяц

Теория: Герой попал на ветку большой ели. На елке – белка. Под елкой – заяц. Чем они похожи и чем отличаются?

Практика: Задания-лабиринты на выбор «Проведи белочку к дуплу (Через спутанные ветки)» и «Укажи зайчику безопасную дорогу».

3.8. Лиса и песец (экскурсия)

Теория: Наблюдение за животными лисой и песцом (видео). Поиск лисы и песца на картинках.

Практика: Просмотр мультфильмов про лису.

Наши питомцы

3.9. Кошка и собака

Теория: Кошка и собака живут в доме и постоянно ссорятся. Герой сказки с помощью детей выясняют, чем они похожи и чем отличаются, и помогает им помириться.

Практика: Задание-лабиринт «Где, чья миска». Рисунок-сравнение «Кошка и собака»

3.10. Декоративные крысы и мыши, морские свинки

Теория: Герой сказки увидел много клеток с грызунами. Крысы, мыши, морские свинки, дегу, шиншиллы. Они так похожи и все же разные. Вместе с детьми они разбираются, кто есть кто и как за ними ухаживать.

Практика: Рисунок с элементами аппликации «Свинка в клетке».

3.11. Попугайчики

Теория: Попугаи в клетке скучают по своей далекой родине. Герой сказки знакомится с ними, передает им привет из Австралии и рассказывает, каких попугаев он еще встречал.

Практика: Поделка «Птичка»

3.12. Наши питомцы.

Теория: Основные правила содержания животных в доме. Каких животных можно заводить, а каких лучше не стоит.

Практика: Просмотр Мультфильма «Живая игрушка». Рисунок «Мое любимое животное».

4. Весенние приключения.

Весенние изменения в природе

4.1. В берлоге у медведицы

Теория: Герой сказки отдыхал на большом сугробе в лесу. Днем солнышко пригрело, растопило его и оказалось, что это берлога. Вода попала к медведице с медвежатами в берлогу и капнула ей на нос. Разбудила их и с ручейком побежала дальше.

Практика: Поделка «Медведь в берлоге».

4.2. Солнышко-вёдрышко

Теория: Весна. Солнце светит ярче. Лучше греет. Стихи и загадки про солнышко. Снег тает, лужи.

Практика: Рисунок ладошками «Солнышко». Начало долговременного эксперимента «Значение тепла и воды для распускания почек деревьев».

4.3. Ручейки

Теория: Растаяли снежинки. Побежали ручейки. Демонстрационный эксперимент «Ручеек по желобку». Части ручья: дно, берега. Использование заместителей: ручеек из сухого песка (при наличии игровой песочницы).

Практика: Задание на развитие логического мышления «Ручеек-ручей-река». Рисование пластилином «Ручеек»

4.4. Сосульки

Теория: Герой сказки встречает капельку-снежинку, которая оказалась на крыше дома. Днем солнце пригрело. Она растаяла и побежала с крыши вниз. Скатилась по сосульке и примерзла к ней.

Практика: Опыт со свечкой «Как растёт сосулька». Дискуссия «Можно ли сосать сосульки?» Рисунок «Капель»

Растения весной

4.5. Проталины. Подснежники

Теория: Снег тает. Появились подснежники. На них падают снежинки и тают. Вода напоила подснежник.

Практика: Поделка из бумаги и подручных материалов «Подснежник».

4.6. Деревья весной

Теория: Герой сказки попадает на ветку дерева. На них еще нет листьев. Как различить деревья без листьев (повторение). На некоторых веточках из почек появляются нежные листочки, а на других – сережки.

Практика: Обсуждение результатов эксперимента «Значение тепла и воды для распускания почек деревьев». Начало опыта по проращиванию семян. Изображение весенней ветки дерева с помощью доньшка пластиковой бутылки.

4.7. Весенние цветы

Теория: Герой сказки видит ветку тополя, а на ней сережки. Вспоминают вместе с детьми, что это цветы. Рассматривают ветку березы, затем ветку ивы. Практическая работа «Сравнение сережек-соцветий тополя, березы и ивы». Повторение отличий деревьев, кустарников и трав. Весной цветы распускаются и на деревьях и под деревьями, в траве.

Практика: Рисование пластилином сережек на ветках дерева и кустарника, травы и цветов в траве. Продолжение опыта по проращиванию семян.

4.8. Как семя прорастает

Теория: Главный герой помогает маленькому семечку прорасти. Он поливает его водой. Семя набухло, показался росток.

Практика: Обсуждение и зарисовка результатов опыта по проращиванию

Мамы и малыши

4.9. Зайчата

Теория: Герой встречает в лесу маленьких зайчат. Они сидят, прижавшись под елкой. Не надо ли им помочь найти маму? Прибежала зайчиха и объяснила «заячьи правила».

Практика: Игра «мамы и малыши». Поделка «Зайчонок»

4.10. Лисята и волчата

Теория: Герой встречает в лесу сначала семейство волков, потом семейство лис. Вместе с детьми сравнивает взрослых зверей и малышей.

Практика: Игра «Мамы и малыши». Раскраска «Волк и лиса»

4.11. Птичьи гнезда

Теория: На ветке – чашечка из прутиков. Внутри пестрые камушки. Что это такое? Дети вместе с Героем проводят «расследование». Изучение последовательности яйцо – птенец – птица.

Практика: Поделка «Птенчик»

4.12. Веселые малыши

Теория: Малыши собрались поиграть на полянке в лесу. Как их зовут сейчас? Кем они вырастут? Дети помогают Герою это выяснить.

Практика: Лото «Большие и маленькие».

4.13. Времена года. Сравнение

Теория: Герой попал в тропическую страну, где жители не знают, что такое зима, весна, лето и осень.

Практика: Дети помогают Герою объяснить разницу, выполняя различные задания на сравнение признаков времен года.

5. Итоговая игра-путешествие «Волшебные часы»

Практика: Герой сказки попал в волшебную страну, где времена года переключаются стрелками волшебных часов. Вместе с Героем дети встречаются то с осенью, то с зимой, то с весной, то с летом, играя в игры, соответствующие каждому времени года.

**Календарный учебный график
1 модуль (1 год обучения)**

№	Месяц, неделя	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел, тема занятия	Форма контроля
1.	Введение				
1.1.	сентябрь	Учебное занятие	1	Знакомство с главным героем сказки.	Аппликация «Осень»
2.	Осенние приключения.				
				Дары Осени	
2.1.		Экскурсия	1	Какого цвета капелька воды (осенние цветы)	Аппликация «Клумба».
2.2.		Учебное занятие	1	Морковка на грядке	Аппликация «Морковь на грядке».
2.3.	октябрь	Учебное занятие	1	Яблоки на яблоне	Изготовление поделки «Яблоки на яблоне».
2.4.		Учебное занятие	1	Дары осени	Лото «Овощи и фрукты». Игра «Найди морковку».
				Листья. Листопад	
2.5.		Учебное занятие	1	Деревья. Кустарники. Травы	Аппликация из треугольников «Дерево, куст, трава».
2.6.		Учебное занятие	1	Береза	Раскраска «Лето-осень»
2.7.	ноябрь	Учебное занятие	1	Рябина	Рисование пластилином «Веточка рябины»
2.8.		Учебное занятие	1	Ель и сосна	Задания на определение деревьев по листьям и хвое
3.	Зимние приключения.				
				Лед. Снег. Свойства снега	
3.1.		Учебное занятие	1	Зима пришла. Холода принесла	Беседа
3.2.	декабрь	Учебное занятие	1	Танец снежинок	Рисунок снежинки
3.3.		Учебное занятие	1	Свойства снега	Аппликация из комочков ваты или салфетки «Снегопад».
3.4.		Учебное занятие	1	В гостях у маленькой	Изготовление елочки из бумаги.

				елочки	
				Животные зимой	
3.5.		Учебное занятие	1	Мышка-норушка	Поделка «Мышка»
3.6.		Учебное занятие	1	Как живешь, воробей?	Лото «Зимующие и перелетные».
3.7.		Учебное занятие	1	Белка и заяц	Развивающие задания
3.8.	январь	Учебное занятие	1	Лиса и песец	Поделка из природных материалов «Лиса»
				Наши питомцы	
3.9.		Учебное занятие	1	Кошка и собака	Рисунок-сравнение «Кошка и собака»
3.10.		Учебное занятие	1	Декоративные крысы и мыши, морские свинки	Рисунок с элементами аппликации «Свинка в клетке».
3.11.	февраль	Учебное занятие	1	Попугайчики	Поделка «Птичка»
3.12.		экскурсия	1	Наши питомцы	«Мое любимое животное».
4.	Весенние приключения				
				Весенние изменения в природе	
4.1.		Учебное занятие	1	В берлоге у медведицы	Поделка «Медведь в берлоге»
4.2.		Учебное занятие	1	Сосульки	Рисунок «Капель».
4.3.	март	Учебное занятие	1	Ручейки	Игры-лабиринты и проводилки «Весенние ручейки
4.4.		Учебное занятие	1	Солнышко-ведрышко	Рисунок ладошками или аппликация из полосок бумаги «Солнышко».
		Учебное занятие	1	Растения весной	
4.5.		Учебное занятие	1	Проталины. Подснежники	Поделка из бумаги и подручных материалов «Подснежник».
4.6.		Учебное занятие	1	Деревья весной	Изображение весенней ветки дерева с помощью доньшка пластиковой бутылки.
4.7.			1	Как семя прорастает	Задание на последовательность.
4.8	апрель	Учебное занятие	1	Весенние цветы	Лото «Цветы». Аппликация «Клумба»
				Мамы и малыши	
4.9.		Учебное занятие	1	Зайчата	Лепка из пластилина или теста «Зайчонок под

					елкой».
4.10.		Учебное занятие	1	Лисята и волчата	Поделка «Птичка»
4.11.	май	Учебное занятие	1	Птичьи гнезда	Поделка «Яйца в гнезде»
4.12.		Учебное занятие	1	Веселые малыши	Игра «Мамы и малыши»
4.13.		Учебное занятие	1	Времена года. Сравнение	Комплект заданий
5.		Игра-путешествие	1	Итоговая игра-путешествие «Волшебные часы»	Комплект заданий
			36		

Учебно-тематический план

2 модуль

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение	1			
1.1.	Игра «Где Капелька?».	1		1	
2.	Приключения в городе	3	1	2	
2.1.	Вода в доме	1			
2.2.	Вода во дворе (деревья)	1			
2.3.	Вода во дворе (трава)	1			
3.	Приключения в деревне	4	1	3	
3.1.	На огороде	1			
3.2.	В саду	1			
3.3.	В поле	1			
3.4.	В гостях у червячка	1			Текущий контроль
4.	Приключения на лугу	4	1	3	
4.1.	В гостях у ромашки	1			
4.2.	Веселый кузнечик	1			
4.3.	Домовитый паучок	1			
4.4.	Неторопливая улитка	1			
5.	Приключения в лесу	8	3	5	
5.1.	Лесные этажи	1			
5.2.	Под пологом леса	1			
5.3.	Грибы	1			
5.4.	Лишайники	1			
5.5.	Лось	1			
5.6.	Белка и ежик	1			
5.7.	Тетерев и глухарь	1			
5.8.	Совы	1			Текущий контроль
6.	Приключения на болоте	4	1	3	
6.1.	Белый мох, зеленый мох	1			
6.2.	Клюква и морошка	1			
6.3.	Комары	1			
6.4.	Лягушки	1			
7.	Приключения в реке и в озере	7	3	4	
7.1	Ручей. Река. Озеро	1			
7.2	Медлительные акробаты.	1			
7.3	Пузырьки-ловушки и водяная чума	1			
7.4	Подводный детский сад	1			
7.5.	Окунь и щука	1			
7.6	Утки	1			

7.7	Бобры	1			Текущий контроль
8.	Приключения в море	4.	1	3	
8.1.	Ракушки	1			
8.2.	Медузы	1			
8.3.	Рыбы	1			
8.4.	Тюлени и киты	1			
9.	Итоговая игра	1		1	Итоговая диагностика
	Итого	36	11	25	

Содержание 2 модуль

1. Введение

1.1. Игра «Где Капелька?»

Теория: Актуализация знаний обучающихся о природных объектах, изученных в первом модуле.

Практика: Игра-ходилка с фишками и кубиком.

2. Капелька в городе

2.1. Вода в доме

Теория: Как вода попадает в дом? Герой сказки находит воду в водопроводном кране. Что может дальше с ней произойти? Выдвижение гипотез при помощи картинок.

Практика: Практическая работа «Свойства воды»

2.2. Вода во дворе (деревья)

Теория: Герой попадает на ветку дерева, растущего во дворе. Какие деревья растут в городе?

Практика: Определение деревьев по листьям, задание на сравнение.

2.3. Вода во дворе (травы)

Теория: Герой сказки изучает траву в городе. Какие травы растут в городе? Что с ними происходит осенью?

Практика: Рисование пластилином «Трава под дождем».

3. Путешествие в деревне

3.1. На огороде

Теория: Герой сказки попадает на грядку в огороде, узнает знакомые овощи.

Практика: Аппликация «Овощи на грядке»

3.2. В саду

Теория: Герой сказки попадает в сад и узнает знакомые фрукты на соседних деревьях. Но появляется и что-то новое – кусты и ягоды.

Практика: Задание «Разложи урожай по ящикам». Аппликация пластилином «Яблоня»

3.3. В поле

Теория: Герой сказки попадает в поле и видит новые растения. В поле – колоски. Знакомится с пшеницей, рожью, овсом.

Практика: Задание на сортировку зернышек. Аппликация крупой «Колосок»

3.4. В гостях у червячка

Теория: Герой сказки попадает под землю, встречает дождевого червячка, узнает особенности его жизни. Вместе с ребятами помогает выбраться из затопленной норки.

Практика: Практическая работа «Наблюдение за движением дождевого червяка». Задание-лабиринт.

4. Капелька на лугу

4.1. В гостях у ромашки

Теория: Герой сказки попадает на луг, где растет много ромашек. Знакомится с травами-соседями ромашки.

Практика: Задание «Раскрась одинаковые цветы»

4.2. Веселый кузнечик

Теория: На лугу Герой сказки встречает кузнечика, узнает о его жизни, помогает найти дорогу в переплетении трав.

Практика: Задание-лабиринт, рисование кузнечика или раскрашивание.

4.3. Домовитый паучок

Теория: На лугу Герой сказки встречает паучка. Узнает, чем пауки отличаются от насекомых. Помогает отремонтировать сеть.

Практика: Задания «Почини паутину», «Найди паучков».

4.4. Неторопливая улитка

Теория: На лугу Герой сказки встречает улитку, помогает найти дорогу в переплетении трав.

Практика: Задание-лабиринт. Практическая работа «Наблюдение за движением улитки». Лепка из пластилина или соленого теста «Улитка».

5. Капелька в лесу

5.1. Лесные этажи

Теория: Герой сказки попадает на самую верхушку высокой сосны, путешествует по ветке ели, затем на березу, на малину, на траву. Кто живет на каждом этаже? Кто живет на деревьях, а кто под деревьями? Актуализация знаний о деревьях, кустарниках, травах. Повторение отличительных особенностей изученных видов растений и животных.

Практика: Игра «Деревья, кустарники, травы». Задание «Рассели животных по лесным этажам»

5.2. Под пологом леса

Теория: Герой сказки попадает на «самый нижний этаж леса». Ягодные кустарнички, мхи, травы, грибы.

Практика: Аппликация пластилином «Черника и брусника»

5.3. Грибы

Теория: Герой сказки сидит на ветке ели и наблюдает как дети собирают грибы. Какие грибы стоит собрать в корзинку, а какие оставить в лесу?

Практика: Задание «Помоги Ване собрать грибы».

5.4. Лишайники

Теория: Герой сказки спускается по стволу ели. Что такое растет на стволе и на ветвях? Лишайники НА деревьях и ПОД деревьями, на земле.

Практика: Практическая работа «Изучение внешнего вида лишайников». Рисование лишайников отпечатками бумажного рулончика.

5.5. Лось

Теория: Герой сказки спустился с ветки ели на гладкую коричневую толстую ветку и вдруг заметил, что деревья вокруг куда-то побежали. Что случилось? Оказывается, это не ветка, а рог лося. Герой сказки катается на рогах лося и знакомится с его жизнью.

Практика: Задание «Найди и раскрась лося»

5.6. Белка и ежик

Теория: Герой сказки встретил знакомую белочку и познакомился с ее другом Ёжиком. Белка На дереве, Ежик ПОД деревом.

Практика: Поделка из природных материалов «Ёжик»

5.7. Тетерев и глухарь

Теория: Однажды зимой Герой сказки крепко спал под толстым слоем снежинок в снежном домике. Вдруг сверху что-то тяжелое упало, и Герой сказки оказался рядом с черными перышками. Так он познакомился с тетеревом и его другом глухарем, узнал много интересного об их жизни в лесу, научился отличать их от других птиц.

Практика: Поделка «Глухарь под снегом»

5.8. Совы

Теория: В зимнем заснеженном лесу Герой сказки встречается с совой. Как отличить сову от других птиц?

Практика: Задание «Найди и раскрась сову»

6. На болоте

6.1. Белый мох, зеленый мох

Теория: Однажды летом Герой сказки попадает в интересное место. Здесь растет очень много небольших растений похожих на маленькие мягкие, совсем не колючие ёлочки. Одни из них ярко-зеленые, другие – беловатые, третьи – красноватые. Они все просили Героя сказки напоить их.

Практика: Практическая работа «Изучение признаков и свойств мха».

6.2. Клюква и морошка

Теория: Среди мха Герой сказки заметил темно-красные бусины и много очень маленьких зеленых. Это клюква, оставшаяся на болоте с прошлой осени и маленькие зеленые ягоды нового урожая. Упражнение на определение последовательности событий: расположить кружочки разного размера, зеленого, розового и красного цвета в той последовательности, в какой происходит созревание ягод клюквы. Морошка услышала их разговор и загадала свою загадку – добавила желтый кружок. Дети сравнивают получившуюся последовательность с фотографиями кустиков морошки с красными и желтыми ягодами.

Практика: Аппликация пластилином «Клюква и морошка»

6.3. Комары

Теория: Герой сказки увидел, что по болоту идет человек, часто наклоняется и все время машет руками. Чем он занят? Собирает ягоды. Игра

«Собери спелую морошку». Пока играет музыка собрать, как можно больше только желтых кружочков или шариков. Герой сказки заметил, что на кустик мха неподалеку присел отдохнуть комарик и спросил его, почему человек машет руками. Узнал много интересного о жизни комаров.

Практика: Задание «Найди комара»

6.4. Лягушки

Теория: По болоту скакала лягушка и почти при каждом прыжке высовывала длинный язык. Герой сказки позвал ее и спросил, зачем она это делает и куда скачет. Лягушка рассказала, что ловит комаров и скачет к озеру, чтобы отложить икру.

Практика: Задание-лабиринт «Помоги лягушке добраться до озера». Задание на определение последовательности: икра-головастик-лягушонок-взрослая лягушка.

7. В реке и в озере

7.1 Ручей. Река. Озеро

Теория: Герой сказки вместе с капелькой-дождейкой совершает путешествие под землю, вместе с другими капельками - родничком выходит на поверхность земли, вливается в ручеек, затем в реку, из реки в озеро.

Практика: Игра на сравнение ширины: узенький ручеек, шире ручей, еще шире река, совсем широкое озеро. Задание «Проведи Капельку от родничка к озеру»

7.2 Медлительные акробаты.

В озере Капелька познакомилась с водными улитками прудовиком, катушкой и лужанкой. Практическая работа «Наблюдение за движениями аквариумных улиток». Рисунок красками «Улитка в озере» 1 часть «Улитка»

7.3 Пузырьки-ловушки и водяная чума

Теория: В озере Герой сказки попадает в переплетение зеленых нитей, встречает знакомых улиток. Улитки показывают Герою сказки водные растения. В зарослях Герой сказки увидел рыбку, с помощью детей помогает ей выпутаться.

Практика: Задание-лабиринт. Рисунок красками «Улитка в озере», 2 часть «Водные растения».

7.4 Подводный детский сад

Теория: В зарослях водных растений Герой сказки встретил большую стайку мальков рыб.

Практика: Практическая работа «Наблюдения за мальками гуппи в аквариуме. Кормление рыб». Игра «Построй рыбок по росту» (детям раздаются силуэты рыб разного размера, задача: построиться по росту своих рыб).

7.5. Окунь и щука

Теория: Герой сказки заметил, что за мальками охотится полосатая рыба – окунь, а ее в зарослях подкарауливает пятнистая длинная рыба – щука.

Практика: Задание «Найди и раскрась окуня и щуку».

7.6 Утки

Теория: На поверхности озера плавала мама-утка с выводком веселых утят. Герой сказки с ними подружился и весело играет. Утки плавают ПО воде, рыбы плавают ПОД водой.

Практика: Игра «Утка и утята». Задание «Кто, где живет» (приклеить изображения утят и рыбок)

7.7 Бобры

Теория: На берегу реки Герой сказки увидел большие кучи веток и поваленные деревья. Кто же это постарался? Знакомство с бобрами.

Практика: Аппликация из полосок бумаги или веточек «Хатка бобра».

8. В море

8.1. Ракушки

Теория: Герой сказки на берегу моря увидел пустые ракушки, а на дне моря они закрыты и шевелятся. Кто в них живет?

Практика: Сравнение различных раковин. Поделка из ракушек и пластилина.

8.2. Медузы

Теория: В море Герой сказки встретил маленьких и больших медуз.

Практика: Найти медуз на картинке среди других морских обитателей. Сравнение медуз по размерам и цвету. Задание-лабиринт «Помоги медузе найти дорогу».

8.3. Рыбы

Теория: Герой сказки увидел, что в море плавают рыбы разных размеров и окраски. У рыб есть голова, хвост, плавники, чешуя.

Практика: Найти рыб на картинке среди других морских обитателей. Сравнение рыб по размерам и цвету. Какие рыбы плывут вправо, какие – влево? Поделка «Рыбка»

8.4. Тюлени и киты

Теория: В море плавают огромные животные, похожие на рыб. Голова, хвост, плавники - есть, а чешуи нет, кожа гладкая. Герой сказки назвал их рыбами, они обиделись. Чем киты, дельфины и тюлени отличаются от рыб? Могут ли выходить на сушу?

Практика: Аппликация «Киты и тюлени».

9. Итоговая игра

Герой сказки попадает в волшебную страну, где можно путешествовать по волшебной карте. Вместе с Героем сказки дети оказываются то на лугу, то в лесу, то в реке или море, играя в игры, соответствующие каждой экосистеме.

**Календарный учебный график
2 модуль (2 год обучения)**

№	Месяц, неделя	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел, тема занятия	Форма контроля
1.				Введение	
1.1.	сентябрь	Игровое занятие»	1	Игра «Где Капелька?».	Комплект заданий
				Путешествие в городе	
2.1.		Учебное занятие	1	Вода в доме	Практическая работа «Свойства воды»
2.2.		Учебное занятие	1	Вода во дворе (деревья)	Определение деревьев по листьям, задание
2.3.	октябрь	Учебное занятие	1	Вода во дворе (трава)	Рисование пластилином «Трава под дождем»
2.4.				Путешествие в деревне	
		Учебное занятие	1	На огороде	Аппликация «Овощи на грядке»
2.5.		Учебное занятие	1	В саду	Задание «Разложи урожай по ящикам».
2.6.		Учебное занятие	1	В поле	Задание на сортировку зернышек
2.7.	ноябрь	Учебное занятие	1	В гостях у червячка	Задание-лабиринт
2.8.				Путешествие на лугу	
3.		Учебное занятие	1	В гостях у ромашки	Задание «Раскрась одинаковые цветы»
		Учебное занятие	1	Веселый кузнечик	Задание-лабиринт.
3.1.		Учебное занятие	1	Домовитый паучок	Задания «Почини паутину», «Найди паучков».
3.2.	декабрь	Учебное занятие	1	Неторопливая улитка	Лепка из пластилина или соленого теста «Улитка»
3.3.				Путешествие в лесу	
3.4.		Учебное занятие	1	Лесные этажи	Задание «Рассели животных по лесным этажам»
		Учебное занятие	1	Под пологом леса	Аппликация пластилином «Черника и брусника»

3.5.		Учебное занятие	1	Грибы	Задание «Помоги Ване собрать грибы»
3.6.		Учебное занятие	1	Лишайники	Практическая работа «Изучение внешнего вида лишайников».
3.7.		Учебное занятие	1	Лось	Задание «Найди и раскрась лося»
3.8.	январь	Учебное занятие	1	Белка и ежик	Поделка из природных материалов «Ёжик»
		Учебное занятие	1	Тетерев и глухарь	Поделка «Глухарь под снегом»
3.9.		Учебное занятие	1	Совы	Задание «Найди и раскрась сову»
3.10.				Путешествие на болоте	
3.11.	февраль	Учебное занятие	1	Белый мох, зеленый мох	Практическая работа «Изучение признаков и свойств мха».
3.12.		Учебное занятие	1	Клюква и морошка	Аппликация пластилином «Клюква и морошка»
4.		Учебное занятие	1	Комары	Задание «Найди комара»
				Лягушки	Задание на определение последовательности: икра-головастик-лягушонок-взрослая лягушка.
4.1.				Путешествие в реке и в озере	
4.2.		Учебное занятие	1	Ручей. Река. Озеро	Задание «Проведи Капельку от родничка к озеру»
4.3.	март	Учебное занятие	1	Медлительные акробаты.	Рисунок красками «Улитка в озере» 1 часть «Улитка»
4.4.		Учебное занятие	1	Пузырьки-ловушки и водяная чума	Рисунок красками «Улитка в озере» 2 часть «водные растения»
		Учебное занятие	1	Подводный детский сад	Игра «Построй рыбок по росту»
4.5.		Учебное занятие	1	Окунь	Задание «Найди и раскрась окуня и щуку.
4.6.	апрель	Учебное занятие	1	Утки	Задание «Кто где живет» (приклеить изображения утят и рыбок)

4.7.		Учебное занятие	1	Бобры	Аппликация из полосок бумаги или веточек «Хатка бобра».
4.8				Путешествие в море.	
		Учебное занятие	1	Ракушки	Поделка из ракушек и пластилина.
4.9.		Учебное занятие	1	Медузы	Задание-лабиринт «Помоги медузе найти дорогу»
4.10.	май	Учебное занятие	1	Рыбы	Поделка «Рыбка»
4.11.		Учебное занятие	1	Тюлени и киты	Аппликация «Тюлени и киты».
4.12.		Игра по станциям	1	Итоговая игра	Комплект заданий
			36		

**Календарный учебный график
1 и 2 модуль (1 год обучения)**

№	Месяц, неделя	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел, тема занятия	Форма контроля
1.	Введение				
1.1.	сентябрь	Учебное занятие	1	Знакомство с главным героем сказки.	Аппликация «Осень»
2.	Осенние приключения.				
				Дары Осени	
2.1.		Экскурсия	1	Какого цвета капелька воды (осенние цветы)	Аппликация «Клумба».
2.2.		Учебное занятие	1	Морковка на грядке	Аппликация «Морковь на грядке».
2.3.		Учебное занятие	1	Яблоки на яблоне	Изготовление поделки «Яблоки на яблоне».
2.4.		Учебное занятие	1	Дары осени	Лото «Овощи и фрукты». Игра «Найди морковку».
				Листья. Листопад	
2.5.		Учебное занятие	1	Деревья. Кустарники. Травы	Аппликация из треугольников «Дерево, куст, трава».
2.6.		Учебное занятие	1	Береза	Раскраска «Лето-осень»
2.7.	октябрь	Учебное занятие	1	Рябина	Рисование пластилином «Веточка рябины»
2.8.		Учебное занятие	1	Ель и сосна	Задания на определение деревьев по листьям и хвое
3.	Зимние приключения.				
				Лед. Снег. Свойства снега	
3.1.		Учебное занятие	1	Зима пришла. Холода принесла	Беседа
3.2.		Учебное занятие	1	Танец снежинок	Рисунок снежинки

3.3.		Учебное занятие	1	Свойства снега	Аппликация из комочков ваты или салфетки «Снегопад».
3.4.		Учебное занятие	1	В гостях у маленькой елочки	Изготовление елочки из бумаги.
				Животные зимой	
3.5.		Учебное занятие	1	Мышка-норушка	Поделка «Мышка»
3.6.		Учебное занятие	1	Как живешь, воробей?	Лото «Зимующие и перелетные».
3.7.		Учебное занятие	1	Белка и заяц	Развивающие задания
3.8.	ноябрь	Учебное занятие	1	Лиса и песец	Поделка из природных материалов «Лиса»
				Наши питомцы	
3.9.		Учебное занятие	1	Кошка и собака	Рисунок-сравнение «Кошка и собака»
3.10.		Учебное занятие	1	Декоративные крысы и мыши, морские свинки	Рисунок с элементами аппликации «Свинка в клетке».
3.11.		Учебное занятие	1	Попугайчики	Поделка «Птичка»
3.12.		экскурсия	1	Наши питомцы	«Мое любимое животное».
4.	Весенние приключения				
				Весенние изменения в природе	
4.1.		Учебное занятие	1	В берлоге у медведицы	Поделка «Медведь в берлоге»
4.2.		Учебное занятие	1	Сосульки	Рисунок «Капель».
4.3.		Учебное занятие	1	Ручейки	Игры-лабиринты «Весенние ручейки
4.4.	декабрь	Учебное занятие	1	Солнышко-ведрышко	Рисунок ладошками или аппликация из полосок бумаги «Солнышко».
		Учебное занятие	1	Растения весной	
4.5.		Учебное занятие	1	Проталины. Подснежники	Поделка из бумаги и подручных материалов «Подснежник».
4.6.		Учебное занятие	1	Деревья весной	Изображение весенней ветки дерева с помощью

					доньшка пластиковой бутылки.
4.7.			1	Как семя прорастает	Задание на последовательность.
4.8		Учебное занятие	1	Весенние цветы	Лото «Цветы». Аппликация «Клумба»
				Мамы и малыши	
4.9.		Учебное занятие	1	Зайчата	Лепка из пластилина или теста «Зайчонок под елкой».
4.10.		Учебное занятие	1	Лисята и волчата	Поделка «Птичка»
4.11.		Учебное занятие	1	Птичьи гнезда	Поделка «Яйца в гнезде»
4.12.		Учебное занятие	1	Веселые малыши	Игра «Мамы и малыши»
4.13.	январь	Учебное занятие	1	Времена года. Сравнение	Комплект заданий
5.		Игра-путешествие	1	Итоговая игра-путешествие «Волшебные часы»	Комплект заданий
2 модуль					
1.				Введение	
1.1.		Игровое занятие»	1	Игра «Где Капелька?».	Комплект заданий
				Путешествие в городе	
2.1.		Учебное занятие	1	Вода в доме	Практическая работа «Свойства воды»
2.2.		Учебное занятие	1	Вода во дворе (деревья)	Определение деревьев по листьям, задание
2.3.		Учебное занятие	1	Вода во дворе (трава)	Рисование пластилином «Трава под дождем»
2.4.				Путешествие в деревне	
	февраль	Учебное занятие	1	На огороде	Аппликация «Овощи на грядке»
2.5.		Учебное занятие	1	В саду	Задание «Разложи урожай по ящикам».
2.6.		Учебное занятие	1	В поле	Задание на сортировку зернышек
2.7.		Учебное занятие	1	В гостях у червячка	Задание-лабиринт
2.8.				Путешествие на лугу	

3.		Учебное занятие	1	В гостях у ромашки	Задание «Раскрась одинаковые цветы»
		Учебное занятие	1	Веселый кузнечик	Задание-лабиринт.
3.1.		Учебное занятие	1	Домовитый паучок	Задания «Почини паутину», «Найди паучков».
3.2.		Учебное занятие	1	Неторопливая улитка	Лепка из пластилина или соленого теста «Улитка»
3.3.				Путешествие в лесу	
3.4.	март	Учебное занятие	1	Лесные этажи	Задание «Рассели животных по лесным этажам»
		Учебное занятие	1	Под пологом леса	Аппликация пластилином «Черника и брусника»
3.5.		Учебное занятие	1	Грибы	Задание «Помоги Ване собрать грибы»
3.6.		Учебное занятие	1	Лишайники	Практическая работа «Изучение внешнего вида лишайников».
3.7.		Учебное занятие	1	Лось	Задание «Найди и раскрась лося»
3.8.		Учебное занятие	1	Белка и ежик	Поделка из природных материалов «Ёжик»
		Учебное занятие	1	Тетерев и глухарь	Поделка «Глухарь под снегом»
3.9.		Учебное занятие	1	Совы	Задание «Найди и раскрась сову»
3.10.				Путешествие на болоте	
3.11.		Учебное занятие	1	Белый мох, зеленый мох	Практическая работа «Изучение признаков и свойств мха».
3.12.	апрель	Учебное занятие	1	Клюква и морошка	Аппликация пластилином «Клюква и морошка»
4.		Учебное занятие	1	Комары	Задание «Найди комара»
				Лягушки	Задание на определение последовательности: икра-головастик-лягушонок-взрослая лягушка.
4.1.				Путешествие в реке и в озере	
4.2.		Учебное занятие	1	Ручей. Река. Озеро	Задание «Проведи Капельку от родничка к озеру»

4.3.		Учебное занятие	1	Медлительные акробаты.	Рисунок красками «Улитка в озере» 1 часть «Улитка»
4.4.		Учебное занятие	1	Пузырьки-ловушки и водяная чума	Рисунок красками «Улитка в озере» 2 часть «водные растения»
		Учебное занятие	1	Подводный детский сад	Игра «Построй рыбок по росту»
4.5.		Учебное занятие	1	Окунь	Задание «Найди и раскрась окуня и щуку.
4.6.		Учебное занятие	1	Утки	Задание «Кто где живет» (приклеить изображения утят и рыбок)
4.7.		Учебное занятие	1	Бобры	Аппликация из полосок бумаги или веточек «Хатка бобра».
4.8				Путешествие в море.	
	май	Учебное занятие	1	Ракушки	Поделка из ракушек и пластилина.
4.9.		Учебное занятие	1	Медузы	Задание-лабиринт «Помоги медузе найти дорогу»
4.10.		Учебное занятие	1	Рыбы	Поделка «Рыбка»
4.11.		Учебное занятие	1	Тюлени и киты	Аппликация «Тюлени и киты».
4.12.		Игра по станциям	1	Итоговая игра	Комплект заданий
			72		

Диагностический инструментарий

Входная диагностика

Цель: выявление стартовых возможностей и индивидуальных особенностей участников программы в начале цикла обучения.

Комплект проверочных заданий:

1. Задание на сортировку картинок по определенному признаку;
2. Обвести картинку по пунктирным линиям в соответствии с заданием;
3. Выполнить аппликацию из пластилина или бумаги по инструкции.

Промежуточная диагностика

Цель: определение уровня освоения программы в конце первого года обучения.

Комплект проверочных заданий:

1. Игра «Дерево, куст, трава».
2. Сравнительная игра «Деревья летом, осенью, зимой».
3. Показать с помощью опыта, что умеет делать вода.
4. Итоговая игра-путешествие «Волшебные часы».

Итоговая диагностика

Цель: определение уровня освоения программы в конце обучения по программе.

Комплект проверочных заданий:

1. Разложить выданные картинки на 3 группы: травы, деревья и кустарники.
2. Дорисовать по шаблону одно и то же дерево в разные времена года.
3. Показать изображенных на картинках животных (белка, заяц, лиса, медведь, мышь, дождевой червь, рыба, кит) и соединить их с местами обитания.
4. Лото «Времена года».
5. Игра «Правда ли, что...».

Правда ли, что...»	ответ
1. Береза – это дерево	+
2. Одуванчик – это дерево	0
3. Рябина сбрасывает на зиму листья	+
4. Волк на зиму укладывается в спячку	0
5. Медведь на зиму белеет	0
6. Весной на деревьях распускаются листочки	+
7. Осенью на деревьях распускаются листочки	0
8. Зимой часто идет дождь	0
9. Осенью становится с каждым днем теплее	0
10. Весной солнце греет сильнее, чем зимой	+

Критерии оценки:

- 1-2 ошибки в каждом задании – высокий уровень освоения программы;
3-5 ошибок в каждом задании – средний уровень освоения программы;
Более 5 ошибок в каждом задании – низкий уровень освоения программы.

Список литературы для педагога и родителей

1. Акимушкин И. Мир животных. Птицы, рыбы, земноводные и пресмыкающиеся. – М.: Мысль, 1995.
2. Биологический энциклопедический словарь/ Гл. ред. М.С. Гимров. Редкол. А.А. Боев, Г.Г. Винберг, Г. А. Заварзин и др. 2-е изд. Исправл. – М.: Сов. Энциклопедия 1989.
3. Большая энциклопедия природы для детей. / перевод Гуревич Л.- Л.: «Межкнига», 1994.
4. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 159с.
5. Брем А.Э. Жизнь животных в 3-х томах. – М.: Терра, 1994.
6. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 1998.
7. Весёлый зоопарк / сост. Н. А. Извекова. – М.: Мол. Гвардия, 1990.
8. Воробьева В.М. Программа экологического воспитания дошкольников «Природа и мы», Архангельск, 1999 – 61с.
9. Второв П.П., Дроздов Н.Н. Определитель птиц фауны СССР. – М.: Просвещение, 1980.
10. Голованова Э.Н. Птицы возле дома. – Л.: Гидрометеиздат, 1990.
11. Дидактические материалы по экологии / составитель М.Н.Колбасенко,- Архангельск, 1997
12. Дмитриев Ю.Д. Большая книга леса. – М.: Дет. лит., 1974.
13. Дмитриев Ю., Пожарицкая Н. Моя первая книга о животных – М.: Дрофа 1995.
14. Дмитриев Ю. Соседи по планете. СП «ЮНИСАМ», 1993
15. Дубровская Н.В. Тематические занятия по формированию изобразительных навыков у детей 2-7 лет. «Природа». Вводные занятия: Учебно-методическое пособие для воспитателей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005 – 112с., ил., цв. вкл.
16. Книга для чтения по зоологии/ Сост. С.А. Молис.-М.: «Просвещение», 1986.
17. Красная книга Архангельской области / Андреев В., Даценко А., Клюева Н. и др. – Архангельск, 1995.
18. Молис С.А. Книга для чтения по зоологии. – М.: Просвещение, 1981.
19. Онегов А.С. Школа юннатов. – М.: Дет. Лит., 1980.
20. Плавильщиков Н.Н. Юным любителям природы. – М.: Детская литература, 1975., 330с. с ил.
21. Потапова Л.М. Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет. – Ярославль: Академия развития, 1998.
22. Руковский Н.Н. По следам лесных зверей. – М.: Агрпромиздат, 1988.
23. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 1988. – 175с.
24. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. – Ярославль: Академия развития, 1997.

25. Я иду на урок в начальную школу: Природоведение: Книга для учителя. – М.: Издательство «Олимп»; издательство «Первое сентября», 1999. – 320с.: ил.

Список литературы для детей и родителей

1. Деревья, плоды, листья. Изучаем и раскрашиваем. Серия «Окружающий мир», - М.: Адонис, 2006.
2. Запартович Б.Б., Криворучко Э.Н., Соловьева Л.И. С любовью к природе. Дидактический материал по природоведению для начальной школы. Второе издание. Под редакцией И.Д. Зверева. М., Педагогика, 1978., 232с. с ил.
3. Игры с карандашом. – М.: ЗАО РОСМЭН-ПРЕСС, 2006. – 152с.- (1000 игр)
4. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель по природоведению и экологии для учащихся нач. кл. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2000.-224с.: ил.
5. Панцевич Е.П. Учимся с Познавайкиной. Времена года/ Е.П. Панцевич. – М.: РИПОЛ классик, 2012. – 16с.:ил. – (Школа будущих первоклашек).
6. Панцевич Е.П. Учимся с Познавайкиной. Животные и птицы/ Е.П. Панцевич. – М.: РИПОЛ классик, 2012. – 16с.:ил. – (Школа будущих первоклашек).
7. Панцевич Е.П. Учимся с Познавайкиной. Растительный мир/ Е.П. Панцевич. – М.: РИПОЛ классик, 2012. – 16с.:ил. – (Школа будущих первоклашек).
8. Созонова Н., Куцина Е. Рассказы о временах года. Осень, Зима, Весна (для детей 5-7 лет). - Екатеринбург: ООО" Издательский дом Литур", 2009. – 32с.
9. Сладков Н. Под шапкой-невидимкой: Рассказы/Фото автора. – Л.:Детская литература, 1986.